

ÉVALUER	DE FAÇON FORMATIVE				DE FAÇON SOMMATIVE			
	POURQUOI ?	AMÉLIORER LES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE				E.F. d'étape	CERTIFIER LES RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE	
		Quand ?	Pendant l'apprentissage		Juste après		Après la fin de la période de formation	
	Juste avant E.F. de départ	E.F. interactive	E.F. diagnostique	E.F. ponctuelle		Éval. sommative interne	Éval. sommative de formation	
QUOI ?	Connaissances, savoir-faire, attitudes, conditions extérieures nécessaires pour aborder l'étude.	<ul style="list-style-type: none"> Compréhension de la tâche. Motivation personnelle et du groupe. Méthode de travail. Représentations des élèves (erreurs, difficultés, progrès). 	Conditions : <ul style="list-style-type: none"> personnelles (aptitudes, blocages, affectifs) ; familiales ; sociales (contexte culturel) ; médicales... 	<ul style="list-style-type: none"> Résultat d'une séquence d'entraînement. Analyse des principaux sous-objectifs. 	Acquisition des comportements terminaux visés prioritairement par le maître.	Acquisition des pré-requis pour des formations ultérieures (contenus de curriculums).	Acquisition de savoir-faire socialement significatifs (en situation réelle).	
COMMENT OBSERVER ? (MESURES)	Démarche : <ul style="list-style-type: none"> soit non-instrumentée (observation, entretien) ; soit instrumentée (test de connaissances, grille d'observation, d'auto-évaluation...). 	Démarche surtout non-instrumentée (analyse des erreurs, observation du comportement global, multiplication des sources d'information en retour, auto-évaluation).	Démarche surtout instrumentée (épreuves, tests, questionnaires, échelles d'évaluation, grilles d'observation).	Utilisation des moyens d'information à disposition (exercices, fiches, travaux écrits).	Démarche surtout instrumentée (épreuves collectives).	Instruments échantillonnant des objectifs du programme.	Instruments portant sur des objectifs terminaux d'intégration.	
COMMENT SITUER CE QU'ON A OBSERVÉ ? (JUGEMENTS)	<ul style="list-style-type: none"> Établissement de seuils d'exigences Recherche de stratégies de soutien Estimation de la possibilité d'aborder une étude 	<ul style="list-style-type: none"> Interprétation intuitive de la démarche d'apprentissage. Formulation d'hypothèses de travail à tester immédiatement. 	Interprétation raisonnée de la difficulté sur la base d'informations plus ou moins objectives.	Analyse de profils de résultats par élève et par question simultanément.	<ul style="list-style-type: none"> Calcul de scores globaux de réussite. Choix d'un seuil. 	Référence critérielle ou normative pour savoir si l'objectif est atteint.	Référence surtout critérielle pour savoir si l'objectif est atteint.	
COMMENT UTILISER L'INFORMATION ? (DÉCISIONS)	<ul style="list-style-type: none"> Entreprendre la séquence prévue. Modifier la planification. Prescrire des remédiations. 	<ul style="list-style-type: none"> Réexpliquer Chercher à augmenter la motivation Demander à un élève d'aider un autre Etc. 	Proposer une démarche d'apprentissage utilisant les points forts de l'élève.	<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre l'enseignement. Prescrire des exercices correctifs. Modifier la planification. 	<ul style="list-style-type: none"> Donner un appui aux élèves qui n'ont pas atteint l'objectif. Informers les parents. 	Décerner (ou non) le diplôme.	Certifier (ou non) la compétence.	

Tableau 5.3

Les principales fonctions de l'évaluation (J. Cardinet, 1986)

Avant l'action de formation (« qui »)	Pendant l'action de formation (« fait »)	Après l'action de formation (« quoi »)
Évaluation <ul style="list-style-type: none"> • diagnostique • prédictive • pronostique • instituée 	Évaluation <ul style="list-style-type: none"> • formative • formatrice • sommative • normative 	Évaluation <ul style="list-style-type: none"> • estimative • certificative • sommative • normative
Fonction <ul style="list-style-type: none"> • Orienter • Adapter 	Fonction <ul style="list-style-type: none"> • Réguler • Faciliter 	Fonction <ul style="list-style-type: none"> • Vérifier • Certifier
Centrée sur : <ul style="list-style-type: none"> • le producteur et • ses caractéristiques 	Centrée sur : <ul style="list-style-type: none"> • Le processus • L'activité 	Centrée sur : <ul style="list-style-type: none"> • Les produits • Les résultats